

Звіт директора

комунального закладу освіти «Навчально-виховний комплекс № 131
«загальноосвітній навчальний заклад I ступеня - гімназія» Дніпровської
міської ради Олени КІЗІЛЬ
(21.07.2022 р.)

В освітній діяльності та розвитку закладу освіти педагогічний колектив НВК №131 керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепцією Нової української школи, Державними стандартами початкової загальної освіти та базової і повної середньої освіти, документами Міністерства освіти і науки України, іншими чинними законодавчими та нормативними документами, статутом закладу, річним планом роботи.

На початку навчального року робочою групою було розроблено та схвалено педагогічною радою закладу ряд локальних документів, які складають внутрішню систему забезпечення якості освіти у закладі . А саме: Положення про академічну доброчесність; Положення про оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти 1-4 класів, Критерії оцінювання учнів базової та старшої школи; Механізм самооцінювання освітньої діяльності закладу; Правила для учнів зі змінами та доповненнями. Протягом навчального року ми вивчали та систематизували напрацьований матеріал для здійснення самооцінювання освітньої діяльності роботи закладу. Проводили анкетування учнів. Здійснювали спостереження (відвідували уроки вчителів). Продовжували досліджувати результати навчальної діяльності (моніторингові дослідження).

Процес самооцінювання діяльності закладу за 4 напрямками розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти (безпечне середовище, система оцінювання здобувачів освіти, педагогічна діяльність педпрацівників, управлінські процеси) буде продовжено в наступному навчальному році.

Освітня програма, що реалізовувалась в НВК №131 протягом 2021 – 2022 навчального року, була спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, формування компетентностей, цінностей та загальної культури особистості, її адаптації до життя в суспільстві, виховання поваги до прав і свобод людини.

Реалізація освітньої програми закладу здійснювалася через три рівні освіти:

- ✓ початкова освіта;
- ✓ базова середня освіта;
- ✓ профільна освіта.

Протягом 2021-2022 навчального року робота вчителів початкових класів закладу була спрямована на результативну практичну реалізацію завдань Нової української школи. Навчання учнів початкових класів

здійснювалося відповідно до вимог освітньої програми Р. Шияна. Чотири класи (1-В, 2-А, 3-В, 4-І) навчалися за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», 1-Д клас працював за педагогічною технологією «Росток» згідно Типового навчального плану для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН України від 29.04.2021 р. № 483.

Вчителі початкових класів протягом 2021-2022 навчального року активно долучалися до організації та якісного проведення заходів методичної роботи. Основним завданням в роботі шкільної предметно – методичної комісії вчителів початкових класів було визначено забезпечення професійного зростання педагогів та їхнього творчого потенціалу задля підвищення якості освітнього процесу. У 2021/2022 навчальному році проводилися засідання, на яких розглядалися наступні питання:

- особливості організації освітнього процесу в початкових класах,
- застосування рівневого оцінювання навчальних досягнень учнів 3-4-х класів,
- практика впровадження різних форм формування оцінювання,
- використання технологій дистанційного навчання.

У 2021/2022 навчальному році заклад освіти долучився до експериментальної роботи регіонального рівня «Мій енергоефективний будинок». Учитель початкових класів Кашенко Л.П. протягом року проводила навчальні заняття за навчальною програмою курсу за вибором «Мій енергоефективний будинок», організувала проведення вхідного тестування учнів та батьків, разом із заступником директора з навчально-виховної роботи Сільванович А.В. брала участь у конференціях, які проводилися в межах експерименту. У червні 2022 року матеріали творчої групи вчителів 3-х класів закладу (конспекти навчального заняття з курсу «Мій енергоефективний будинок» за темою «Водопостачання нашого будинку», уроків з елементами інтеграції матеріалів курсу, творчі завдання для учнів за матеріалами курсу, результати підсумкового тестування) були надіслані керівникам експерименту.

Вчителі закладу виявляють зацікавленість у підвищенні своєї майстерності:

залучаються до роботи вебінарів на різних порталах для освітян;
мають сертифікати про успішне проходження курсів на освітніх платформах «Прометеус», «ЕдЕра», «Всеосвіта»;

долучилися до тестування на національній онлайн – платформі «Дія. Цифрова освіта»;

з метою професійної підтримки педагогічних працівників в закладі була проведена супервізія закладів освіти (грудень, 2022р.);

Педагогічні працівники закладу беруть участь у різноманітних освітніх заходах: заступник директора з НВР Сільванович А.В., учитель початкових класів Дмитрієва А.О. та учитель – асистент Ревацька С.С. стали учасниками Всеукраїнської науково – практичної конференції «Рівні серед рівних: інноваційні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами», учитель початкових класів Брусенцова І.В. отримала теоретичні й практичні знання та навички на Всеукраїнському вебінарі «Новаторська методика викладання математики або як працювати ефективно в початковій школі в умовах сьогодення», учитель початкових класів Вороніна О.В. пройшла навчання за освітньою технологією «Росток»;

вчитель початкових класів Брусенцова І.В. стала переможцем шкільної «Педагогічної олімпіади – 2022»;

всі вчителі початкових класів активно долучилися до участі в педагогічному марафоні професійної майстерності (червень 2022 року).

Вчителі початкових класів Брусенцова І.В., Дмитрієва А.О., Кащенко Л.П. в складі творчої групи закладу підготували матеріали для представлення досвіду роботи педагогічного колективу НВК на Тринадцятій міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти» - 2022 в номінації «Упровадження сучасних технологій і методик формування ключових компетенцій здобувачів освіти».

Відвідування навчальних занять свідчить про те, що вчителі дотримуються рекомендацій щодо організації освітнього середовища відповідно до Концепції нової української школи. З метою підвищення зацікавленості учнів до матеріалу, який вивчається, вчителями використовується яскрава наочність, індивідуальний роздатковий матеріал, медіа матеріали, власні презентації до тем навчальних занять. Широко запровадили в практику вчителі 1-х класів навчальний дидактичний мультимедійний контент «КМ Media Fd Profi», який має в собі багатий арсенал сучасних медіа засобів для забезпечення якісного освітнього процесу першокласників. На уроках застосовуються ігрові технології, загадки, кросворди, елементи змагання, інтерактивні методи. Вчителі вчать учнів працювати самостійно, в групах, парами.

Вчителями чітко дотримуються вимоги Санітарного регламенту для закладів середньої освіти щодо організації освітнього процесу.

Важливою питанням є адаптація учнів перших та п'ятих класів. Відвідані уроки вчителів перших класів побудовані методично правильно, дотримані основні етапи в структурі уроку. Спостереження за роботою учнів

на уроках дає можливість зробити висновок, що учні виконують організаційні вимоги вчителів, знають призначення та особливості застосування навчального приладдя на різних уроках, вчать об'єктивно оцінювати свою роботу протягом уроку, визначати, на скільки плідною було їхня робота на уроці, дотримуються дисципліни під час проведення різних форм навчальних занять.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягали вербальному, формувальному оцінюванню.

Для учнів 3-х та 4-х класів застосовувалося рівневе оцінювання (наказ МОН №813 від 13.07.2021 р.).

Протягом I семестру 2021/2022 навчального року проводилося моніторингове дослідження якості набутих учнями 3-4-х класів знань з української мови та математики.

В рамках проведення моніторингового дослідження рівня сформованості мовних компетентностей учнів початкових класів протягом I семестру 2021-2022 навчального року було проведено вивчення рівня навчальних досягнень з української мови учнів 3-х класів. Інструментом дослідження обрано диктант з української мови, тестові завдання з математики (класи НУШ), інтегрована контрольна робота (клас, який працює за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»).

Метою проведення моніторингу стало виявлення рівня сформованості в здобувачів освіти 3-4 класів компетентностей з української мови та математичної компетентності відповідно до очікуваних результатів, визначених освітньою програмою, відстеження подальшого поступу в опануванні учнями навчальних знань з предмету, організація корекційної роботи та подальший контроль нових досягнень учнів 3-4 класів під час підсумкового заміру якості навчальних досягнень з української мови.

Найвищі результати навчальних досягнень з української мови та математики показали учні 3-Б (Брусенцова І.В.), 3-В (Кислінська А.М.), 3-Г (Кащенко Л.П.), 4-А (Чернущикова І.І.)

Висновки за результатами моніторингових досліджень I семестру:

1. Учні 4-х класів за підсумками моніторингових досліджень протягом I семестру мають невисокі показники якості навчальних досягнень з української мови та математики.
2. Навчальні досягнення здобувачів освіти 3-х класів можна визначити такими, що відповідають достатньому рівню.
3. Потребує активізації корекційна робота з української мови та математики.

Рекомендації вчителям 3-4 класів:

1. Вести систематичну роботу по підвищення мотивації щодо досягнення учнями вищих результатів навчальної діяльності.
2. Застосовувати активні форми роботи з метою формування стійких умінь з української мови та математики.
3. Вести в системі роботу по повторенню раніше вивченого матеріалу, застосовувати міжпредметну інтеграцію з метою закріплення вивченого.
4. Налагодити систематичну індивідуальну роботу над помилками з учнями в робочих зошитах.
5. Добирати диференційовані, творчі домашні завдання, виконання яких сприятиме формуванню вмінь застосовувати на практиці вивчені правила з різних тем.
6. Проводити якісну підготовку до виконання завдань діагностувальних робіт з метою зменшення кількості робіт початкового та середнього рівнів.
7. З певною періодичністю відпрацьовувати правила, застосування яких викликає труднощі в ході написання моніторингових робіт.
8. Вести власний моніторинг навчальних досягнень з української мови та математики з метою своєчасного реагування на зниження якості навчальних досягнень здобувачів освіти.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-11-х класів відбувалося за 12-бальною шкалою оцінювання відповідно до Критерій оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.

Відповідно до річного плану роботи НВК на 2021-2022 н. р. , згідно з Положенням про моніторинг якості освітнього процесу в НВК №131та з метою перевірки знань з української мови, англійської мови та математики у 5-11-х класах протягом поточного навчального року проводилися моніторингові дослідження.

Для порівняльного аналізу використовувалися результати вхідного діагностування (у вересні 2021 року), контрольних робіт наприкінці I семестру, семестрового та річного оцінювання.

За підсумками вхідного діагностування з української мови найкращі результати показали учні 5-х і 10-х класів, з математики – 5В, 6А, 7В, 10Б класів, з англійської мови – 5В, 6Б, 7В, 9А класів.

З української мови середній показник якості навчальних досягнень за підсумками вхідного діагностування по паралелях складав:

- 5-ті класи – 64%
- 6-ті класи – 56%
- 7-мі класи – 54%

- 8-мі класи – 40%
- 9-ті класи – 46%
- 10-ті класи – 66%
- 11-ті класи – 51%

На кінець року результати навчальних досягнень покращилися майже в усіх класах, крім 5В (- 4%), 5Г (-4%), 10Б (- 6%).

Найбільшу динаміку у порівнянні з початком навчального року показали класи: 6Д (+21%, уч. Потапова Т.С.), 7Г (+28%; учитель Шелест Л.А.)

Стабільні результати початкових досягнень з української мови протягом 2021 – 2022 навчального року мали класи: 7В (81%), 9Г (51%).

В цілому по паралелях маємо підвищення якості навчальних досягнень:

- 5-ті класи – 83%
- 6-ті класи – 79%
- 7-мі класи – 75%
- 8-мі класи – 78%
- 9-ті класи – 68%
- 10-ті класи – 82%
- 11-ті класи – 91%

За підсумками моніторингового дослідження були проведені засідання ПМК вчителів української мови, на яких розглянуто типові помилки, допущені учнями в диктантах, проаналізовано теми, на які можна відводити додатковий час з метою повторення, спланована корекційна робота з усунення недоліків.

З англійської мови предметом дослідження стають контрольні роботи з 4-х видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письмо, говоріння. За підсумками I семестру всі класи показали рівень знань від 50 до 100%. На кінець року спостерігаємо підвищення результатів навчальних досягнень учнів у більшості класів. Найвищий відсоток якості знань з англійської мови мають 5-ті класи, 6А, 7В, 11-ті.

Значної уваги з підвищення якості знань учнів потребує робота вчителів математики. Якщо з української та англійської мов семестрове оцінювання, як правило, вище за вхідні діагностичні роботи, то з математики навпаки – більшість класів мали оцінки за I семестр нижче, ніж за моніторингові роботи. Серед класів, які мали суттєве зниження, можна назвати 5-ті класи (-18%), 11-ті класи (-14 % з алгебри і -9% з геометрії). Підвищили результати учні 8х і 10-х класів з геометрії (+9% та +13 % відповідно.) Але в цілому якість знань з математики за I семестр досить низька - в середньому становить 61% Є класи, які мали 38% відсотків якості (9Б клас), 32% - 7Г, 39% - 6В, 37% - 6Г, 42% – 6Д, 31% - 7Б, 25% - 9Г

На кінець року результати покращилися і становлять в середньому по 5-11-х класах 73 %. Найбільше «підтяглися» учні 5-х і 11-х класів.

В цілому моніторингові дослідження допомагають скоригувати роботу вчителів, активніше застосовувати різноманітні форми підвищення мотивації учнів до навчання, під час підготовки до уроків учителям особливе значення приділяти формам та методам, які сприяють розвитку ключових компетентностей, засвоєнню нових знань, систематичному повторенню пройденого матеріалу.

За результатами моніторингу успішності по класах за I семестр 2021 – 2022 навчального року відсоток якості по паралелях становив:

- 5 - ті класи – 64%
- 6 – ті класи – 44%
- 7- мі класи - 36%
- 8 - мі класи - 30%
- 9 – ті класи – 27%
- 10 – ті класи – 43%
- 11 – ті класи – 39%
- Загалом 40 %

Найменше знизили показники якості у порівнянні з минулим навчальним роком класи: 5А (кл. кер. Муха Я.О.), 5Б (кл. кер. Скіпочка В.В.), 6А (кл. кер. Мізіна В.П.) (- 9%), 9Г - - 8% (кл. кер. Білий А.М.); практично стабільні результати показали учні 9Б класу - -2% (кл. кер. Стрілець К.Ю.), 11А - -3% (кл. кер. Мамаєва Т.Г.). Найбільше знизили показник якості учні 5В класу - - 42% (кл. кер. Кочетова І.С.) і 11Б клас - - 45% (кл. кер. Ерліх С.Я.).

Кількість відмінників за I семестр становила 25 осіб, кількість учнів з низьким рівнем навчальних досягнень – 38.

За підсумками навчальних досягнень здобувачів освіти у I семестрі була проведена педагогічна рада, на якій детально розглянуто чинники, що впливають на якість знань учнів: умотивована діяльність і учня, і вчителя, якість підготовки і проведення уроків, застосування активних форм уроків, інноваційних педагогічних технологій, об'єктивність оцінювання здобувачів освіти тощо.

У II семестрі 2021 – 2022 навчального року, у зв'язку з воєнною агресією рф в Україні, введенням воєнного стану з 24.02.2022 р. учні навчалися в дистанційному режимі. Незважаючи на важкі обставини, вчителі 1 – 11-х класів забезпечували якісне виконання освітніх програм шляхом використання технологій дистанційного навчання та згідно з санітарними нормами щодо допустимого навантаження учнів при роботі за комп'ютером. Були проведені уроки згідно з календарно – тематичними планами, самостійні, практичні роботи, уроки розвитку зв'язного мовлення. В окремих випадках вносилися певні корективи у графік проведення контрольних робіт.

Для проведення навчальних занять використовувалися освітні платформи GOOGLE CLASSROOM, ZOOM, GOOGLE MEET. При здійсненні семестрового та річного оцінювання вчителі керувалися наказом МОН України від 1 квітня 2022 року №290 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021 – 2022 навчального року», зокрема враховувалися всі оцінки, отримані учнями упродовж семестру незалежно від місця навчання, а також враховувалася динаміка особистих результатів навчання учнів з предметів та сформованість умінь застосовувати набуті знання.

За підсумками моніторингу за II семестр маємо такі результати: майже всі класи (окрім 5Г; кл. кер. Ходжикян Н.В.) підвищили рівень навчальних досягнень у порівнянні з I семестром 2021 – 2022 н.р. Найбільшого росту досягли класи: 9Б (+35%; кл. кер. Стрілець К.Ю.), 11А (+43%; кл. кер. Мамаєва Т.Г.), 11Б (+56%; кл. кер. Ерліх С.Я.). В цілому по паралелях відсоток якості складає:

5-ті класи - 75% (динаміка складає +11%)

6 – ті класи - 57% (динаміка складає +13%)

7 – мі класи - 47% (динаміка складає +11%)

8 – мі класи – 46% (динаміка складає +16%)

9 – ті класи - 47% (динаміка складає +20%)

10 – ті класи - 48% (динаміка складає +5%)

11 – ті класи - 83% (динаміка складає +44%)

По закладу відсоток якості становить 58%, що на 18% більше, ніж у I семестрі 2021 – 2022 навчального року. Найбільш стабільні результати показав 10Б клас (динаміка становить +2%; кл. кер. Ревенко О.А.).

Кількість відмінників зросла з 25 до 63, серед них 2 відмінники в 11-х класах та 1 «Срібна медалістка» та 5 відмінників у 9-х класах.

Кількість учнів, які мають низький рівень навчальних досягнень на кінець 2021 – 2022 навчального року зменшилася з 38 до 5 (у 7А та 8Г класах; кл. керівники Павленко Н.О., Бекетова Н.О.).

72 учні мають по 1-2- оцінці 6 балів, тобто потенціал становить 8,5%.

Динаміка рівня навчальних досягнень здобувачів освіти за останні 5 років показана на діаграмі.



Крім класно – урочної форми здобуття освіти, у 2021 – 2022 навчальному році 8 учнів навчалися за сімейною формою навчання: 1 – в 2 класі, 3 – на паралелі 4-х класів, 1 – в 6 класі, 1 – в 8 класі, 2 – в 11 класі. Відповідно до цього вчителями початкової школи та вчителями – предметниками було розроблено індивідуальні плани для здобувачів освіти, які обрали сімейну форму навчання. Плани були розроблені на основі навчального плану – складової освітньої програми закладу, яка забезпечує виконання Державного стандарту освіти. По завершенню I семестру та 2021 – 2022 навчального року всі учні, які навчалися за сімейною формою навчання, були оцінені і переведені до наступного класу.

Результативною була робота протягом 2021-2022 навчального року по організації освітнього процесу для дитини з особливими освітніми потребами. Командою психолого-педагогічного супроводу розроблена індивідуальна програма розвитку для дитини з особливими освітніми потребами, визначені завдання на кожен семестр, систематично проводилися засідання, вносилися зміни до індивідуальної програми розвитку дитини, визначалися форми проведення занять з використанням технологій дистанційного навчання, здійснювався вибір спеціальних засобів навчання дитини з особливими освітніми потребами, надавалися аналітичні звіти про організацію інклюзивного навчання. До роботи шкільної команди психолого-педагогічного супроводу були долучені фахівці ІРЦ № 2. На спільному засіданні (січень 2022 року) були внесені зміни щодо проведення корекційно-розвиткових занять на II семестр 2021/2022 навчального року. Асистент

вчителя Ревацька С.С. здійснювала щоденне спостереження за дитиною, вела щоденник спостереження, брала участь у підготовці та проведенні навчальних занять, оформлювала портфоліо учня, вносила пропозиції до індивідуальної програми розвитку дитини, разом з вчителем Дмитрієвою А.О. надавала рекомендації батькам здобувача освіти. Протягом навчального року проводилися корекційно-розвиткові заняття вузькими спеціалістами: вчителем-дефектологом Дмитрієвою А.О., вчителем-логопедом Карманович Н.П., практичним психологом Соколянською О.С., вчителем-реабілітологом Ступаченко Л,Ф. В червні 2022 року було проведено в режимі онлайн підсумкове спільне засідання команди психолого-педагогічного супроводу, визначені поточні результати, окреслено коло питань, які потребують вирішення, надані рекомендації батькам дитини.

Якість освітнього процесу, його результати певною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності. Методична робота в закладі побудована на принципі системності колективної та індивідуальної праці вчителів над підвищенням своєї науково-теоретичної підготовки, професійної майстерності. У 2021/2022 навчальному році в НВК 131 освітній процес здійснював такий склад педагогічних працівників:

К-сть працівників	Кваліфікаційні категорії					Педагогічні звання	
	вища	перша	друга	спеціаліст	10, 11 ТР	старший учитель	Учитель - методист
91	46	7	16	12	10	14	18

Відвідування уроків учителів показало, що більшість добре знають і успішно реалізують на уроках основні педагогічні ідеї навчальних програм, творчо використовують методичні листи про викладання основ наук, рекомендації щодо розвитку умінь і навичок школярів. Впродовж навчального року проводився постійний аналіз роботи вчителя: динаміка навчальних досягнень учнів, рівень професійного росту (відкриті уроки, заходи, розробки методичних матеріалів, виступи тощо), застосування у роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації учнів.

Для стимулювання творчого професійного росту вчителів широко використовується можливість атестації педагогічних кадрів.

За підсумками атестації 2022 року свою кваліфікаційну категорію підвищили 4 учителі: з них – 1 отримав вищу кваліфікаційну категорію, 3 – першу кваліфікаційну категорію; 1 педагог підтвердив вищу кваліфікаційну категорію, 1 – другу кваліфікаційну категорію, 2 – вищу категорію і педагогічне звання «учитель – методист»; 2 вчителі отримали педагогічні звання «учитель – методист» і «старший учитель».

З метою взаємного збагачення педагогічними знахідками, підвищення свого фахового рівня, підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку у 2021 році в закладі започатковано Педагогічну олімпіаду. З метою її організованого проведення методичною радою розроблено й затверджено «Положення про педагогічну олімпіаду». Згідно з Положенням вона містить 3 етапи: I – теоретичний, II – практичний (відкритий урок), III – рефлексивне есе. У 2021 – 2022 навчальному році в олімпіаді взяли участь 13 учителів. Переважна більшість – ті, хто атестувався в 2021/2022 навчальному році. Але були й такі, що спробували свої сили лише в окремих етапах олімпіади. Переможцями «Педагогічної олімпіади – 2022» за підсумками 3-х етапів стали вчитель початкових класів Брусенцова І.В. та учитель німецької мови і зарубіжної літератури Козельська О.В.

Основою забезпечення педагогічної діяльності та створення інноваційного освітнього середовища в НВК №131 є методична робота, яка складається із взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів: методична рада, яка є координатором методичної роботи в НВК; педагогічна рада, яка визначає основні напрямки і завдання, конкретні форми роботи педагогічного колективу та приймає рішення з основних питань діяльності школи; шкільні предметно – методичні комісії.

З метою активного впровадження в освітній процес компетентнісного підходу, реалізації основних положень Нової української школи члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні тематичних заходів, засідань педагогічних рад:

- ✓ педагогічна рада з елементами тренінгу «Компетентнісний підхід як основний напрям модернізації сучасного освітнього простору» (жовтень, 2021 року)
- ✓ тренінг-практикум для вчителів початкових класів «Нова українська школа: практична реалізація»
- ✓ семінар-практикум «Створення ситуації успіху – шлях до формування життєвих компетентностей учня» (грудень, 2021 р.)
- ✓ психолого – педагогічний брейнстормінг щодо адаптації здобувачів освіти 5-х класів до навчання у базовій школі
- ✓ ділова гра «Формування позитивної мотивації до навчальної діяльності здобувачів освіти на різних етапах уроку» (грудень, 2021 р.)
- ✓ коуч – семінар «Труднощі і проблеми у роботі молодого вчителя» (жовтень, 2021 р.)

З метою чіткої організації на сучасному рівні роботи з молодими та малодосвідченими вчителями, спрямованої на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної, фахової, методичної й загальнокультурної підготовки в 2021 – 2022 навчальному році в закладі було організовано педагогічний коучинг з підвищення педагогічної компетентності молодих і малодосвідчених педагогів. Молоді та малодосвідчені вчителі брали участь у

семінарах – практикумах, тренінгах, педагогічних радах, проведених у нестандартній формі.

Значна увага протягом 2021 – 2022 навчального року приділялася самоосвіті як одній із форм індивідуальної методичної роботи. Відповідно до Орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників НВК №131 на 2021/2022 рік 25 вчителів підвищили кваліфікацію при Дніпровській академії неперервної освіти дистанційно, в тому числі, ті, хто працює за науково – педагогічним проектом «Інтелект України», педагогічною технологією «Росток». Крім того, виконуючи завдання підвищення якості освіти, займаючись самоосвітньою діяльністю, вчителі закладу освіти були учасниками Всеукраїнських інтернет – конференцій, проєктів, семінарів, вебінарів, тренінгів різного рівня, спрямованих на розвиток педагогічної творчості і майстерності

Особливо плідно працював кожний учитель над розвитком вмінь і навичок, спрямованих на використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому дистанційному процесі. Майже 100% педагогічного колективу пройшли тестування на національній онлайн – платформі «Дія. Цифрова освіта», а також мають сертифікати про успішне проходження курсів на освітніх платформах «Прометеус», «ЕдЕра», «Всеосвіта».

Протягом навчального року з метою переривання ланцюжків зараження вірусних інфекцій, зокрема гострої респіраторної хвороби COVID -19, ряд класів перебували на самоізоляції. У цей період учні мали змогу навчатися дистанційно. Після введення в Україні воєнного стану, з метою збереження життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу навчання дітей здійснювалося дистанційно. Інструментарій, який застосовували педагоги в освітньому процесі, носив різноманітний характер та слугував оптимальному способу подачі нового матеріалу учням або закріпленню їх знань і навичок. Це були презентації до уроків, опорні конспекти, схеми, таблиці, тести, аудіофайли, відеоуроки, проєкти, завдання творчого характеру, посилання на уроки Всеукраїнської онлайн – школи. У разі необхідності вчителі надавали учням та їх батькам необхідні консультації та коментарі.

Досвід роботи вчителів з використанням технологій дистанційного навчання зростає, тому і зростає якість надання таких освітніх послуг. В цілому роботу в дистанційному режимі можемо вважати досить успішною.

54 педагогічних працівників закладу взяли активну участь в ОСВІТНЬОМУ МАРАФОНІ та 50 з них отримали сертифікати.

Актуальними на 2022 – 2023 навчальний рік залишаються питання дотримання педагогами низки дидактичних умов щодо реалізації компетентнісного підходу в освітньому процесі (використання в педагогічній діяльності ефективних технологій, методів і прийомів для формування ключових компетентностей), ефективного використання ІКТ, проходження сертифікації.

Протягом 2021 – 2022 року тривала робота вчителів з розвитку інтелектуальних і творчих здібностей учнів. Активною була виховна робота в початкових класах протягом навчального року. Учні 1-4 класів приймали участь в організації та проведенні заходів до видатних та знаменних дат, державних свят (з використанням технологій дистанційного навчання в тому числі), залучалися до участі в конкурсах різних рівнів, оформлення тематичних виставок.

У I турі міського етапу Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика учні початкових класів досягли результатів: Хозяїнова Софія, 3-В клас, III місце (вчитель Кислінська А.М.), Коваль Максим та Стоян Іван, 4-І клас, II місце (вчитель Зарубіна М.М.). Учні 3-Б класу (вчитель Брусенцова І.В.) взяли участь у Всеукраїнському літературному конкурсі «Ми за безпечне майбутнє», учень 3-Б класу Колесник Ростислав - в обласному конкурсі «Я, родина, Україна».

Багато конкурсів для здобувачів освіти всеукраїнського рівня пропонує сайт «Всеосвіта». Так, у всеукраїнських конкурсах «Безпека на дорозі» та «Будь природі другом» учениця 1 Д класу Корнішина Анна посіла I і III місця (учитель Вороніна О.В.), учениці 3В класу Хозяїнова Софія – I місце, Ткаченко Аліка – I і II місця у Всеукраїнській олімпіаді «Всеосвіта Весна – 2022» (учитель Кислінська А.М.).

В міських інтернет – олімпіадах взяли участь 45 здобувачів освіти 6 – 11-х класів. З них 9 (20% від учасників) стали призерами.

Маємо 2-х призерів обласного етапу всеукраїнського конкурсу - захисту науково – дослідницьких робіт в МАН України з англійської мови (вчитель Ромашкіна Г.І.) та зарубіжної літератури (вчитель Ерліх С.Я.), призера обласного етапу Міжнародного мовно – літературного конкурсу ім. Тараса Шевченка, обласних конкурсів «На крилах єдності» та «Розповім про подвиг», інших всеукраїнських та міських конкурсів.

Відповідно до листа управління освіти департаменту гуманітарної політики Дніпровської міської ради від 05.11.2021 р. № 7/4-387, Комплексного плану основних заходів із безпеки життєдіяльності здобувачів освіти на 2021-2022 навчальний рік була розроблена та протягом 2021-2022 навчального року впроваджена система заходів, спрямованих на створення безпечних умов для організації освітнього процесу. Серед вжитих заходів - наступні:

1. Наказами по закладу призначено відповідальних осіб з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, визначено обов'язки працівників щодо дотримання правил безпеки навчання та праці, пожежної безпеки в закладі освіти (від 31.08.2021 р. № 92, № 97).

2. Постійно діючою технічною комісією з обстеження будівлі та приміщень закладу здійснена перевірка дотримання вимог пожежної безпеки в закладі освіти (серпень, жовтень, грудень 2021 року). В ході кожної перевірки було визначено та здійснено невідкладні заходи щодо усунення виявлених недоліків.
3. В навчальних кабінетах, коридорах, інших приміщеннях в наявності інструкції з пожежної безпеки, оновлення яких заплановано на серпень 2022 року.
4. В коридорах закладу розміщено оновлені плани евакуації на випадок виникнення пожежі (зазначено рух по коридору в разі проведення евакуації, в наявності позначки знаходження вогнегасників та аптечок).
5. Евакуаційні виходи утримуються в належному стані, не захаращені, мають відповідні позначки.
6. Пожежні щити оснащені необхідним інвентарем та вогнегасниками.
7. Електрощитова укомплектована відповідно до вимог пожежної безпеки.
8. Заклад освіти забезпечений вогнегасниками, які знаходяться в навчальних кабінетах, на коридорах, в спортивних та актовій залах, бібліотеці та інших приміщеннях закладу. Вогнегасники розміщені відповідно до вимог (закріплені на стінах, стоять у підставках, підходи до них не захаращені, в наявності покажчики вогнегасників). Технічне обслуговування вогнегасників здійснено 21 жовтня 2021 року. 20 вогнегасників в березні 2022 року було передано на потреби ЗСУ.
9. Дотримуються вимоги щодо влаштування та експлуатації електроустановок, електрообладнання, комп'ютерної техніки.
10. Проведено повторні інструктажі (інструкції № 2, 3, 4 та 5) з правил охорони праці на робочих місцях, пожежної безпеки, з дотримання протиепідемічних вимог, дій в разі проведення евакуації з працівниками закладу освіти (записи в журналі реєстрації інструктажів від 30.08.2021р. , 24.11.2021 р., 23.12.2021 р., 13.01.2022 р.).
11. Проведено первинні інструктажі зі здобувачами освіти (записи в журналах реєстрації інструктажів від 01.09.2021р., 13.10.2021р., 23.12.2021р., 28.02.2022р., 27.05.2022р.), до переліку інструкцій внесено питання дотримання правил пожежної та мінної безпеки, поведження з підозрілими предметами, дій в разі оголошення тривоги, загрози обстрілів та обрушень. В ході проведення інструктажів були застосовані технології дистанційного навчання. Станом на 20 червня 2022 року журнали реєстрації інструктажів перевірено заступником директора з навчально-виховної роботи Сільванович А.В., класним керівникам надані рекомендації щодо ведення журналів.

12. Щомісячно зі здобувачами освіти класними керівниками проводилися профілактичні бесіди з питань правил дорожнього руху, пожежної безпеки, санітарії та гігієни з використанням технологій дистанційного навчання. Зроблені відповідні записи на сторінках класних журналів. Станом на 23 червня 2022 року сторінки класних журналів, на яких проводиться реєстрація проведення бесід з питань безпеки життєдіяльності, перевірено заступником директора з навчально-виховної роботи Сільванович А.В., класним керівникам надані рекомендації щодо ведення сторінок з питань безпеки життєдіяльності в класних журналах.
13. Своєчасно проводилися та реєструвалися вступні інструктажі з новоприбулими учнями та працівниками.
14. Проведено тренувальну (09.12.2021 року) та термінову (21.12.2021 року) евакуація. За підсумками заходів видано наказ по закладу, проведено 23 грудня 2021 року навчання з працівниками закладу щодо дій в разі оголошення евакуації, проведено повторний інструктаж зі всіма учасниками освітнього процесу щодо дій в надзвичайних ситуаціях, розроблені та доведені до відома алгоритми дій в разі проведення евакуаційних заходів у закладі освіти.
15. В терміни з 6 по 10 грудня 2021 року проведено Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності. Протягом п'яти днів організовані заходи з питань правил дорожнього руху, пожежної безпеки, електробезпеки, правил користування газовими приладами, інтернет безпеки та правил поведінки з підозрілими предметами, в разі виникнення надзвичайних ситуацій.
16. Педагогічні працівники пройшли онлайн навчання з мінної безпеки (травень, 2022 року).
17. Протягом року на постійному контролі з боку адміністрації знаходилося питання виконання протиепідемічних заходів: створення умов для дотримання особистої гігієни, аналіз стану щеплення працівників закладу, температурний скринінг працівників та відвідувачів закладу, дотримання вимог маскового режиму, щоденний моніторинг відвідування та захворюваності серед здобувачів освіти та працівників закладу на респіраторні захворювання, організація харчування та питного режиму, дотримання режиму провітрювання, проведення своєчасного та відповідно до вимог вологого прибирання навчальних кабінетів та інших приміщень закладу освіти, призупинення освітнього процесу в режимі офлайн в класах, де було виявлено підтверджені випадки захворювання на COVID-19 та збільшення кількості учнів, які захворіли на гострі респіраторні

інфекції, проведення постійної інформаційно-роз'яснювальної роботи зі всіма учасниками освітнього процесу.

18. Узагальнено результати проведення медичного огляду здобувачів освіти перед початком 2021-2022 навчального року, здійснено розподіл на групи для вивчення фізичної культури, оформлені листки здоров'я класів.
19. Здійснялося чергування педагогічних працівників під час перерв. Дане питання знаходилося під постійним контролем адміністрації.
20. Здійснювався моніторинг температурного режиму в навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу освіти, обстеження шкільного подвір'я, прилеглої до закладу території щодо наявності дикорослих та небезпечних рослин, підозрілих предметів тощо.
21. Поновлено інформацію в класних куточках безпеки життєдіяльності з питань пожежної та техногенної безпеки.
22. Підготовлено та розповсюджено пам'ятки щодо основ безпечної життєдіяльності дітей.

У закладі створено систему контролю за якістю послуг з харчування та безпечність харчових продуктів НАССР.

У закладі функціонує система «Безпечна школа»: відеоспостереження, пропускна система – турнікет.

Протягом навчального року та влітку департаментом гуманітарної політики Дніпровської ради здійснюються заходи щодо створення безпечних та комфортних умов для дітей.

На сайті закладу в розділі «Фінансова діяльність» викладено інформацію про надходження до закладу товарно-матеріальних цінностей за рахунок бюджетних коштів та від батьків.

За рахунок бюджетних коштів заклад отримав технічні засоби навчання, дидактичні матеріали, спортивний інвентар, засоби для обробки рук, інвентар для санітарної обробки приміщень, медичні засоби тощо.

За допомоги батьків у закладі було виконано профілактичні ремонтні роботи каналізації (їдальні), труб водопостачання (каб 34), системи водопостачання у підвалі; капітальний ремонт бокових входів, косметичний ремонт кабінету інформатики (208); чистка колодязів(в т.ч.жировідстійників); чистка кондиціонерів в кабінетах інформатики. Проведено інтернет у початковій школі; виконано роботи по благоустрою подвір'я (вивезення листя і списаного непридатного майна). Постійно надавалась допомога для виконання ремонтних робіт в кабінетах та приміщеннях : фарба, будівельні матеріали; надавались миючі засоби, неткане полотно. В їдальню замінено двері на металеві. В коридори старшої школи придбано лавки. Батьки допомагали приймати участь у виставках.

Організувати для дітей дозвілля. Благодійні внески батьків знаходяться на рахунку закладу.

Велика подяка засновнику закладу Дніпровській міській територіальній громаді та батькам за створення якісних умов для навчання дітей та роботи педагогів.

Комунальний заклад освіти
«Навчально-виховний комплекс № 131
«загальноосвітній навчальний заклад I ступеня-гімназія»
Дніпровської міської ради

Звіт
про роботу вчителів початкової школи
(2021/2022 навчальний рік)

Протягом 2021-2022 навчального року робота вчителів початкових класів закладу була спрямована на результативну практичну реалізацію завдань Нової української школи. Навчання учнів початкових класів здійснювалося відповідно до вимог освітньої програми Р. Шияна, чотири класи (1-В, 2-А, 3-В, 4-І) навчалися за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», 1-Д клас працював за педагогічною технологією «Росток» згідно Типового навчального плану для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН України від 29.04.2021 р. № 483.

Вчителі початкових класів протягом 2021-2022 навчального року активно долучалися до організації та якісного проведення заходів методичної роботи. Основним завданням в роботі шкільної предметно – методичної комісії вчителів початкових класів було визначено забезпечення професійного зростання педагогів та їхнього творчого потенціалу задля підвищення якості освітнього процесу. У 2021-2022 навчальному році проводилися засідання, на яких розглядалися наступні питання:

- особливості організації освітнього процесу в початкових класах,
- застосування рівневого оцінювання навчальних досягнень учнів 3-4-х класів,
- практика впровадження різних форм формуального оцінювання,
- використання технологій дистанційного навчання.

Вчителями початкових класів в межах роботи предметно-методичної комісії вчителів початкових класів було опрацьовано лист Міністерства освіти і науки від 22.09.2021 р. № 1/9-482 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році», наказ Міністерства освіти і науки від 13.07.2021 р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», підготовлено та проведено тренінг-практикум «Нова

українська школа: практична реалізація» (грудень, 2021р.), вчителі початкових класів брали активну участь в проведенні семінару-практикуму «Створення ситуації успіху – шлях до формування життєвих компетентностей учня» (грудень, 2021 р.), ділової гри «Формування позитивної мотивації до навчальної діяльності здобувачів освіти на різних етапах уроку» (грудень, 2021 р.). Вчителі перших класів на засіданні предметно-методичної комісії поділилися досвідом використання навчального дидактичного мультимедійного контенту «КМ Media Fd Profi» для учнів 1-х класів Нової української школи, наголосили на широких можливостях застосування наданих засобів медіа з метою навчально-методичного, науково-методичного, інформаційного забезпечення якісної організації освітнього процесу.

У 2021-2022 навчальному році заклад освіти долучився до експериментальної роботи регіонального рівня «Мій енергоефективний будинок». Учитель початкових класів Кащенко Л.П. протягом року проводила навчальні заняття за навчальною програмою курсу за вибором «Мій енергоефективний будинок», організувала проведення вхідного тестування учнів та батьків, разом із заступником директора з навчально-виховної роботи Сільванович А.В. брала участь у конференціях, які проводилися в межах експерименту. У червні 2022 року матеріали творчої групи вчителів 3-х класів закладу (конспекти навчального заняття з курсу «Мій енергоефективний будинок» за темою «Водопостачання нашого будинку», уроків з елементами інтеграції матеріалів курсу, творчі завдання для учнів за матеріалами курсу, результати підсумкового тестування) були надіслані керівникам експерименту.

Вчителі початкових класів виявляють зацікавленість у підвищенні своєї майстерності:

залучаються до роботи вебінарів на різних порталах для освітян;

мають сертифікати про успішне проходження курсів на освітніх платформах «Прометеус», «ЕдЕра», «Всеосвіта»;

долучилися до тестування на національній онлайн – платформі «Дія. Цифрова освіта»;

з метою професійної підтримки педагогічних працівників в закладі була проведена супервізія закладів освіти (грудень, 2022р.);

беруть участь у різноманітних освітніх заходах: заступник директора з НВР Сільванович А.В., учитель початкових класів Дмитрієва А.О. та учитель – асистент Ревацька С.С. стали учасниками Всеукраїнської науково – практичної конференції «Рівні серед рівних: інноваційні підходи до навчання дітей з особливими освітніми потребами», учитель початкових класів

Брусенцова І.В. отримала теоретичні й практичні знання та навички на Всеукраїнському вебінарі «Новаторська методика викладання математики або як працювати ефективно в початковій школі в умовах сьогодення», учитель початкових класів Вороніна О.В. пройшла навчання за освітньою технологією «Росток»;

вчитель початкових класів Брусенцова І.В. стала переможцем шкільної «Педагогічної олімпіади – 2022»;

всі вчителі початкових класів активно долучилися до участі в педагогічному марафоні професійної майстерності (червень 2022 року).

Вчителі початкових класів Брусенцова І.В., Дмитрієва А.О., Кащенко Л.П. в складі творчої групи закладу підготували матеріали для представлення досвіду роботи педагогічного колективу НВК на Тринадцятій міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти» - 2022 в номінації «Упровадження сучасних технологій і методик формування ключових компетентостей здобувачів освіти».

Протягом 2021-2022 навчального року з метою вивчення стану адаптації учнів перших класів до нових умов навчання заступником директора з НВР Сільванович А.В. були відвідані уроки вчителів перших класів. В ході проведення даного виду роботи було зазначено, що організація освітнього процесу вчителями 1-х класів здійснюється згідно вимог Нової української школи, відповідає достатньому рівню.

Відвідування навчальних занять в перших класах свідчить про те, що вчителі дотримуються рекомендацій щодо організації освітнього середовища відповідно до Концепції нової української школи. З метою підвищення зацікавленості учнів до матеріалу, який вивчається, вчителями використовується яскрава наочність, індивідуальний роздатковий матеріал, медіа матеріали, власні презентації до тем навчальних занять. Широко запровадили в практику вчителі 1-х класів навчальний дидактичний мультимедійний контент «КМ Media Fd Profi», який має в собі багатий арсенал сучасних медіа засобів для забезпечення якісного освітнього процесу першокласників. На уроках застосовуються ігрові технології, загадки, кросворди, елементи змагання, інтерактивні методи. Вчителі вчать учнів працювати самостійно, в групах, парами. Уроки здебільшого будуються таким чином, щоб більша частина часу приділялася розгляду однієї теми, при цьому завдання вибудовуються у систему, де поступово змінюється рівень завдання – від розпізнавання й репродуктивного відтворення, через групу завдань на розуміння, до завдань на застосування. Вчителями чітко дотримуються вимоги Санітарного регламенту для закладів середньої освіти щодо організації освітнього процесу.

Відвідані уроки вчителів перших класів побудовані методично правильно, дотримані основні етапи в структурі уроку. Під час навчального заняття з математики в 1-А класі вчитель Челпанова С.Ю. використовувала зразки поетапного правильного написання цифр у віршованій формі, учні класу працювали за чітким алгоритмом. Структура уроку була оформлена у вигляді презентації, де до кожного етапу уроку було підготовлено цікаве завдання відповідно тематиці уроку. В ході проведення усної лічби з метою фронтального контролю за правильністю виконання завдань застосована методика «6 цеглинок». Для кращого засвоєння принципу запису двоцифрових чисел на першому етапі учні працювали з роздатковим матеріалом, потім – колективно виконали завдання з опорою на презентацію. Самостійне виконання завдання з використанням індивідуальних карток свідчило про те, що більшість учнів класу засвоїло тему уроку. Урок «Я досліджую світ» в 1-Б класі вчитель Снісар Л.К. організувала як пошукову роботу. Діти засобами медіа матеріалів мультимедійного контенту знайомилися із сезонними змінами, які відбуваються в природі, в ході розвивальної гри встановлювали зв'язки між окремими природними явищами, в ході виконання творчих завдань робили висновки щодо результатів дослідження. На різних етапах уроку вчитель застосовувала різні завдання, які давали можливість інтегрувати знання з різних навчальних предметів. Учні 1-В класу, який працює за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», (вчитель Платонова Ю.В.) на уроці математики демонстрували достатній рівень організованості: знають та чітко виконують різні види завдань, передбачені проєктом «Інтелект України», працюють в темпі, який оптимальний для опрацювання навчального матеріалу уроку, вміло, з дотриманням алгоритму, виконують взаємоконтроль на різних етапах уроку. Діти мають достатній рівень теоретичних знань з теми, що вивчається, злагоджено працюють в парах та групах. Значне місце на уроці приділяє вчитель Платонова Ю.В. мотивації учнів до навчальної діяльності та емоційній підтримці, створенню «ситуації успіху». Чітко та послідовно була організована робота по засвоєнню навчального матеріалу на уроці математики в 1-Г класі вчителем Омельченко Ю.Д. Для ефективного вивчення матеріалу уроку була використана презентація, підготовлені відеозавдання з можливістю здійснення швидкої перевірки, для здійснення фронтального контролю за правильністю виконання застосована технологія «6 цеглинок». Самостійно виконувати завдання на етапі закріплення учням допомагали алгоритм та зразок виконання. На уроці математики в 1-Д класі вчителем Вороніною О.В. на етапі актуалізації раніше засвоєних знань були застосовані завдання, рекомендовані педагогічною технологією «Росток».

Діти демонстрували достатньо високий рівень знань з теми, яка повторювалася на уроці, добрий рівень теоретичних знань, чітке виконання типових завдань за відпрацьованим раніше алгоритмом. Протягом уроку підтримувався високий темп роботи, значну увагу на уроці вчитель приділив формувальному оцінюванню результатів роботи учнів.

Спостереження за роботою учнів на уроках дає можливість зробити висновок, що учні виконують організаційні вимоги вчителів, знають призначення та особливості застосування навчального приладдя на різних уроках, вчать об'єктивно оцінювати свою роботу протягом уроку, визначати, на скільки плідною було їхня робота на уроці, дотримуються дисципліни під час проведення різних форм навчальних занять, реагують на зауваження вчителів.

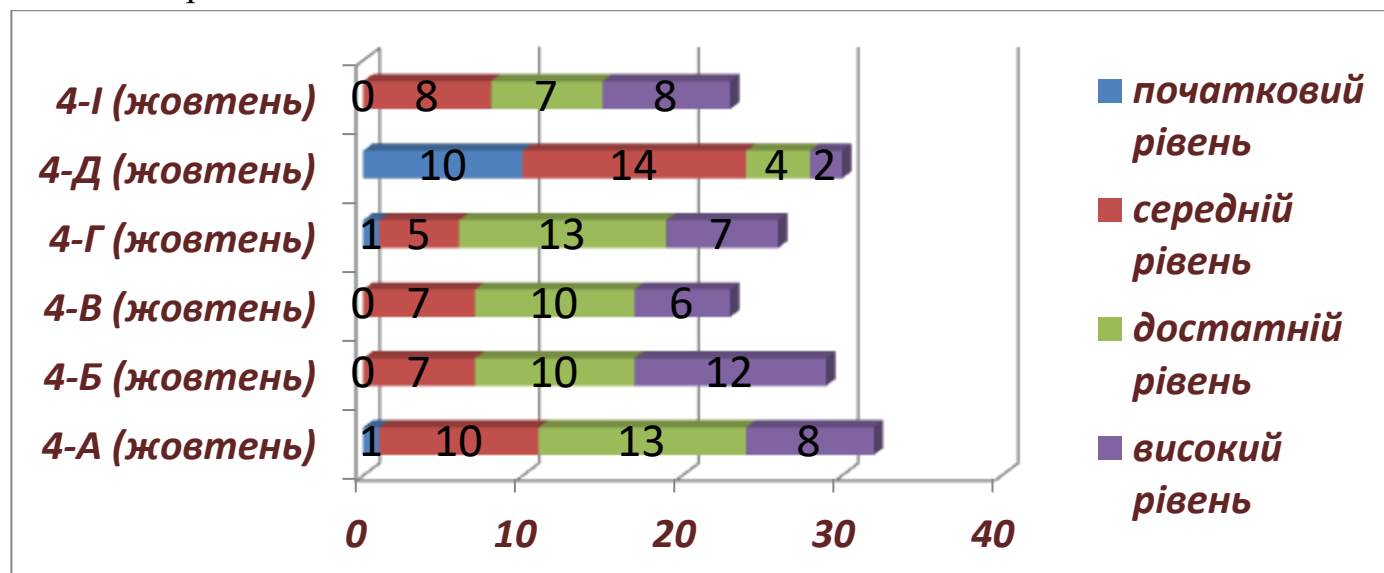
Підводячи підсумки вивчення стану адаптації до навчання першокласників, треба зазначити, що адаптація учнів 1-х класів до навчання проходить на достатньому рівні. Вчителям перших класів надані такі рекомендації: продовжити роботу по формуванню позитивної мотивації до навчання учнів 1-х класів, застосовувати в роботі з учнями активні форми організації освітнього процесу, вживати заходи щодо якісного засвоєння програмового матеріалу учнями 1-х класів для забезпечення формування ключових компетентностей згідно Концепції нової української школи, своєчасно вживати заходів щодо попередження дезадаптації учнів.

Протягом I семестру 2021/2022 навчального року проводилося моніторингове дослідження якості набутих учнями 3-4-х класів знань з української мови.

Метою проведення моніторингу стало виявлення рівня сформованості в здобувачів освіти 3-4 класів компетентностей з української мови відповідно до очікуваних результатів, визначених освітньою програмою, відстеження подальшого поступу в опануванні учнями навчальних знань з предмету, організація корекційної роботи та подальший контроль нових досягнень учнів 3-4 класів під час підсумкового заміру якості навчальних досягнень з української мови.

Інструментом проведення діагностичного контролю (вхідне повторення, жовтень 2021 р.) з української мови вчителями 4-х класів були обрані списування із завданням, письмовий переказ та письмовий діалог відповідно до матеріалу, який було повторено протягом вересня 2021 року. Середній показник якості виконання зазначених завдань на паралелі 4-х класів відповідає 61%. Результати вищі за даний показник продемонстрували учні 4-В (вчитель Чащухіна О.Л.) та 4-Г (вчитель Матвійчук О.В.) – 70% та 77% відповідно. Добрі результати отримали за підсумками виконання

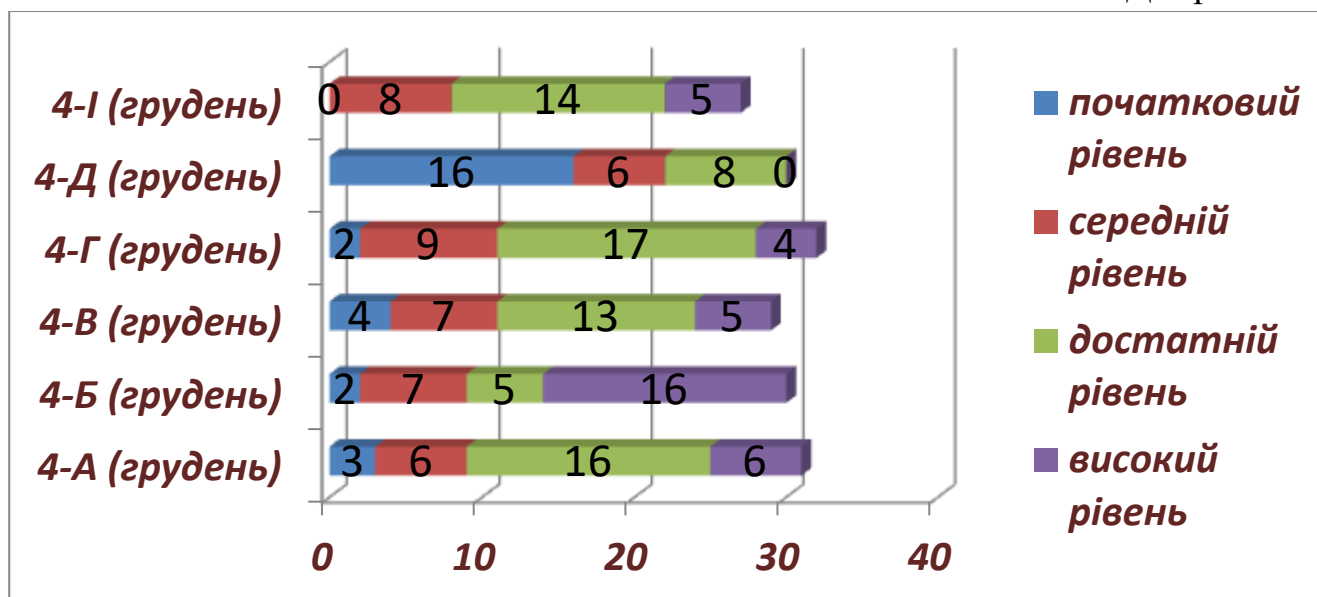
завдань учні 4-А (вчитель Чернущикова І.І.), 4-Б (вчитель Пономаренко Я.В.), 4-Г (вчитель Зарубіна М.М.) – 66-65%. На достатньо низькому рівні показники якості виконання завдань діагностувальної роботи учнями 4-Д класу (вчитель Бондаренко М.О.). Аналіз отриманих результатів наведено в діаграмі №1.



Аналіз типових помилок свідчить про недостатньо сформовані в учнів 4-х класів навички застосування правил написання слів з ненаголошеними Е та И в корені слів, значна частина учнів робить помилки під час переносу слів з рядка в рядок, викликають труднощі встановлення зв'язків між словами в реченні та визначення частин мови. За результатами виконання моніторингових робіт вчителями була організована корекційна робота: проведена робота над помилками фронтально та індивідуально, вчителями дібрані та проведені додаткові тренувальні вправи, велась робота по виконанню подібних завдань (для формування сталих навичок застосування вивчених правил), здійснена індивідуальна робота з учнями.

У грудні 2021 року – застосовано поточний контроль навчальних досягнень учнів 4-х класів з української мови, інструментом проведення якого було обрано диктант для класів, які працюють за програмою Р. Шияна та інтегрована контрольна робота для класу, який працює за науково-педагогічним проектом «Інтелект України». В діаграмі № 2 надано аналіз виконання здобувачами освіти 4-х класів діагностувальної роботи за підсумками I семестру.

Діаграма №2



В ході виконання завдань моніторингової роботи з української мови учнями 4-х класів в грудні 2021 р. покращили результати здобувачі освіти 4-А (вчитель Чернущикова І.І.), 4-Б (вчитель Пономаренко Я.В.), 4-Д (вчитель Бондаренко М.О.), 4-І (вчитель Зарубіна М.М.) – 4 – 7%. Серед негативних результатів поточного контролю знань з української мови треба назвати значне зниження результатів виконання робіт учнями 4-В (вчитель Чащухіна О.Л.) та 4-Г (вчитель Матвійчук О.В.) – 8 – 11%, погіршення показників успішності виконання завдань у всіх класах окрім 4-І, достатньо низька (попри підвищення на 7%) якість навчальних досягнень з української мови учнів 4-Д класу (вчитель Бондаренко М.О.).

Узагальнення результатів, отриманих учнями 4-х класів протягом I семестру наведено в таблиці № 1.

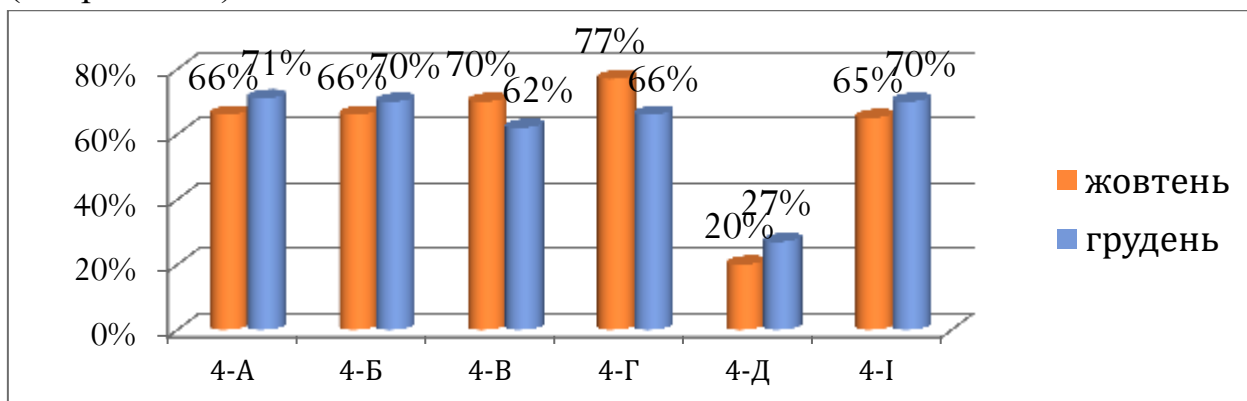
Таблиця № 1

клас	ППП вчителя	Результати вхідного моніторингу				Якість %	Результати семестрового моніторингу				Якість %	Дина міка %
		П	С	Д	В		П	С	Д	В		
4А	Чернущикова І.І.	1	10	13	8	66%	3	6	16	6	71%	+5
4Б	Пономаренко Я.В.	0	7	10	12	66%	2	7	5	16	70%	+4
4В	Чащухіна О.Л.	0	7	10	6	70%	4	7	13	5	62%	-8
4Г	Матвійчук О.В.	1	5	13	7	77%	2	9	17	4	66%	-11
4Д	Бондаренко М.О.	10	14	4	2	20%	16	6	8	0	27%	+7
4І	Зарубіна М.М.	0	8	7	8	65%	0	8	14	5	70%	+5
Середні показники		12	51	57	43	61%	25	43	73	36	62%	+1

Проводячи порівняльний аналіз двох замірів рівня сформованості очікувальних результатів з української мови на паралелі 4-х класів протягом I семестру, можна зробити висновки:

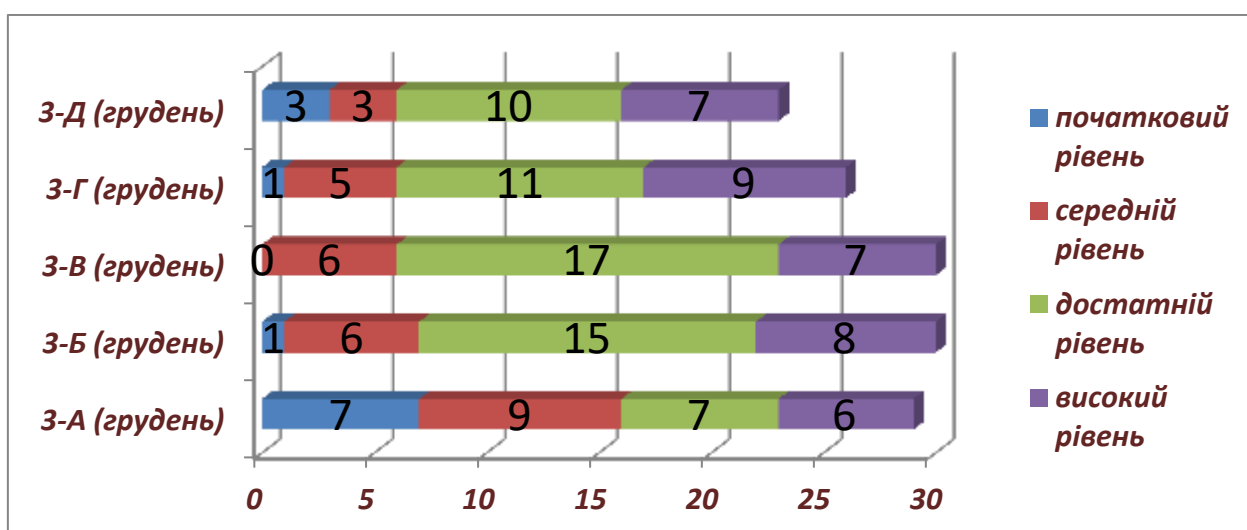
- середній показник якості навчальних досягнень учнів з української мови за підсумками I семестру - 62%,
- достатньо низький рівень знань мають учні 4-Д класу (вчитель Бондаренко М.О.),
- в наявності незначна позитивна динаміка в окремих класах,
- значна частина учнів виконують завдання зрізів на початковому рівні.

В ході проведення дослідження якості навчальних досягнень учнів початкових класів було проведено порівняльний аналіз результативності виконання діагностувальних робіт з української мови за підсумками вхідного повторення та вивчення програмового матеріалу протягом I семестру (діаграма №3).



В рамках проведення моніторингового дослідження рівня сформованості мовних компетентностей учнів початкових класів протягом I семестру 2021-2022 навчального року було проведено вивчення рівня навчальних досягнень з української мови учнів 3-х класів. Інструментом дослідження обрано диктант (класи НУШ), інтегрована контрольна робота (клас, який працює за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»).

Результати діагностувальних робіт учнів 3-х класів



Середній показник якості виконання завдань моніторингової роботи учнями 3-х класів становить 70%. Показники більші за середній на паралелі показали учні 3-В (вчитель Кислінська А.М.), 3-Г (вчитель Кашенко Л.П.), 3-Б (вчитель Брусенцова І.В.), 3-Д (вчитель Кузурман Я.І.). Учні 3-А (вчитель Косенко Ю.В.) отримали значно нижчий результат поточного контролю навчальних досягнень з української мови – 45%. Саме в цьому класі найбільша на паралелі 3-х класів кількість учнів, які виконали моніторингову роботу на початковому рівні – 7 учнів, на середньому рівні – 9 учнів. Успішність написання перевірної роботи 100% показали учні 3-В класу «Інтелект України» (вчитель Кислінська А.М.). Серед типових помилок треба зазначити такі: написання ненаголошених Е та И в корені слова, вживання апострофа, написання префіксів та прийменників, заміна букв.

Вчителями 3-4-х класів протягом II семестру організована та проведена корекційна робота, спрямована на усунення прогалин в знаннях та навичках учнів.

Висновки за результатами моніторингових досліджень I семестру:

4. Учні 4-х класів за підсумками моніторингових досліджень протягом I семестру мають невисокі показники якості навчальних досягнень з української мови.
5. Навчальні досягнення здобувачів освіти 3-х класів можна визначити такими, що відповідають достатньому рівню.
6. Потребують подальшого контроль, методичного супроводу з боку адміністрації класні колективи 3-А (вчитель Косенко Ю.В.) та 4-Д (вчитель Бондаренко М.О.), в яких виявлено достатньо низький у порівнянні з іншими класами на паралелі рівень сформованості очікуваних результатів з української мови.
7. Потребує активізації корекційна робота з української мови.

Рекомендації вчителям 3-4 класів:

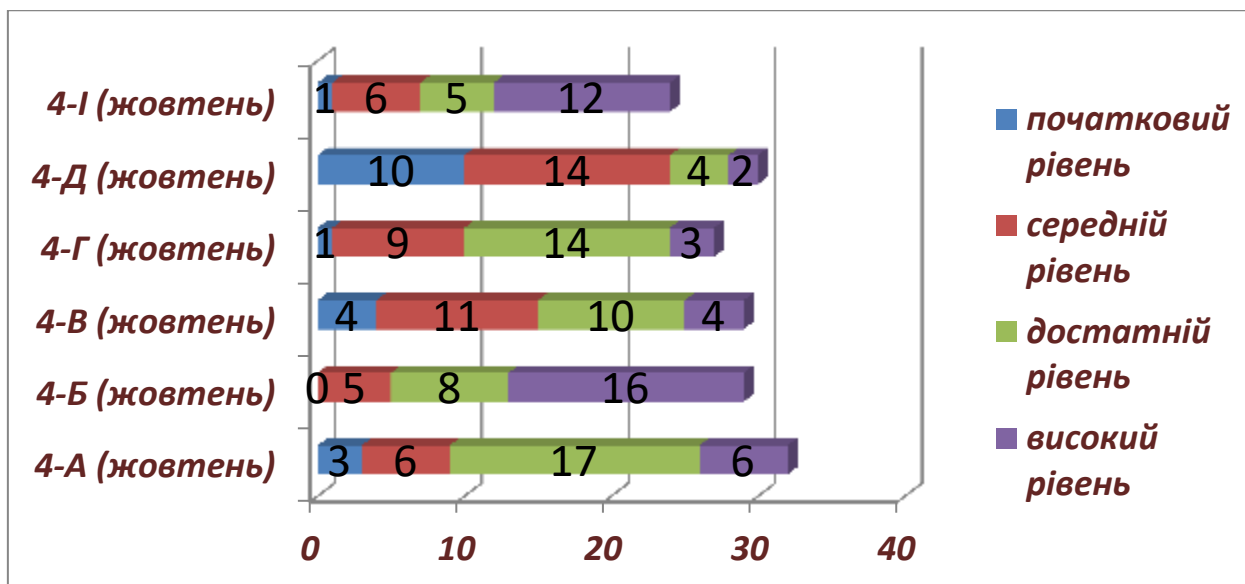
9. Вести систематичну роботу по підвищенню мотивації щодо досягнення учнями вищих результатів навчальної діяльності.
10. Застосовувати активні форми роботи з метою формування стійких умінь з української мови.
11. Вести в системі роботу по повторенню раніше вивченого матеріалу, застосовувати міжпредметну інтеграцію з метою закріплення вивченого.
12. Налагодити систематичну індивідуальну роботу над помилками з учнями в робочих зошитах.
13. Добирати диференційовані, творчі домашні завдання, виконання яких сприятиме формуванню вмінь застосовувати на практиці вивчені правила з різних тем.

14. Проводити якісну підготовку до виконання завдань діагностувальних робіт з метою зменшення кількості робіт початкового та середнього рівнів.
15. З певною періодичністю відпрацьовувати правила, застосування яких викликає труднощі в ході написання моніторингових робіт.
16. Вести власний моніторинг навчальних досягнень з української мови протягом II семестру з метою своєчасного реагування на зниження якості навчальних досягнень здобувачів освіти.

Протягом I семестру 2021/2022 навчального року проводилося моніторингове дослідження якості знань з математики, набутих учнями 3-4-х класів.

Метою проведення моніторингу стало виявлення рівня сформованості в здобувачів освіти 3-4 класів математичної компетентності відповідно до очікуваних результатів, визначених освітньою програмою, відстеження подальшого поступу в опануванні учнями навчальних знань з предмету, організація корекційної роботи та подальший контроль нових досягнень учнів 3-4 класів під час підсумкового заміру якості навчальних досягнень з математики.

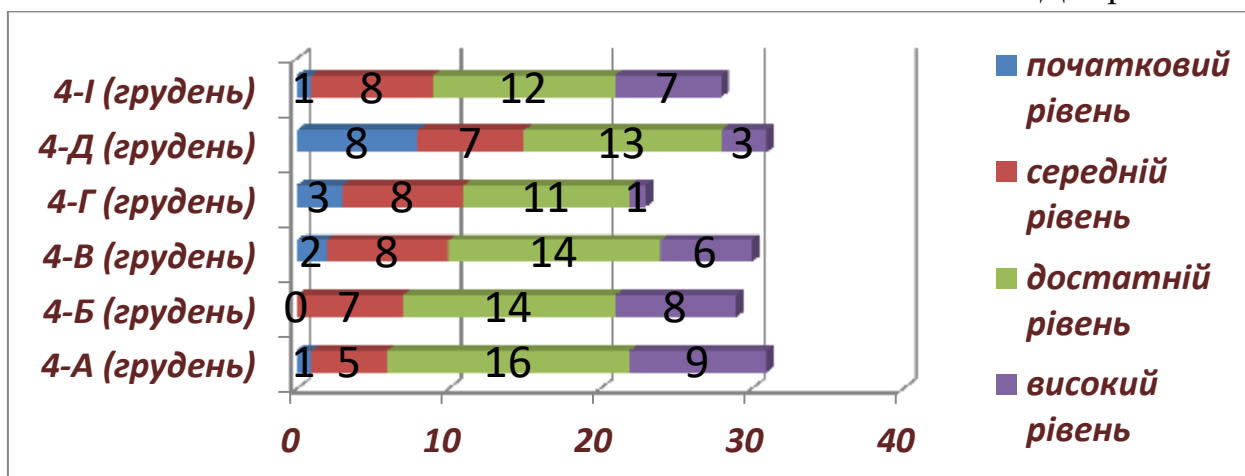
Інструментом проведення діагностичного контролю (вхідне повторення, жовтень 2021 р.) з математики вчителями 4-х класів були обрані комбіновані контрольні роботи. Середній показник якості виконання зазначених завдань на паралелі 4-х класів відповідає 58%. Результати вищі за даний показник продемонстрували учні 4-А (вчитель Чернущикова І.І.), 4-Б (вчитель Пономаренко Я.В.) та 4-І (вчитель Зарубіна М.М.) – 72% та 71% відповідно. На низькому рівні показники якості виконання завдань діагностувальної роботи учнями 4-В (вчитель Чащухіна О.Л.) та 4-Д класу (вчитель Бондаренко М.О.) – 48% та 20% відповідно. В усіх класах (окрім 4-Б, Пономаренко Я.В.) виявлені учні, моніторингові роботи яких виконані на початковому рівні. Половина учнів, які писали роботи в 4-І класі (вчитель Зарубіна М.М.) та 4-Б (вчитель Пономаренко Я.В.), показали високий рівень навчальних досягнень. Аналіз отриманих результатів наведено в діаграмі №1.



Недостатньо сформованими у здобувачів освіти 4-х класів виявлено навички письмового додавання та віднімання у межах 1000, викликають труднощі рівняння та вирази зі змінною, не всі учні можуть пояснити вибір певної дії у розв'язанні задачі. За результатами виконання моніторингових робіт вчителями була проведена корекційна робота: проведена робота над помилками фронтально та індивідуально, вчителями разом з учнями виконували типові тренувальні вправи, здійснена індивідуальна робота з учнями, що отримали низькі результати.

У грудні 2021 року – застосовано поточний контроль навчальних досягнень учнів 4-х класів з математики, інструментом проведення якого було обрано комбіновану роботу, яка охопила основні теми, що вивчалися протягом I семестру. В діаграмі № 2 надано аналіз виконання здобувачами освіти 4-х класів діагностувальної роботи за підсумками I семестру.

Діаграма № 2



В ході виконання завдань моніторингової роботи з математики учнями 4-х класів в грудні 2021 р. покращили результати здобувачі освіти 4-А (вчитель Чернущикова І.І.), 4-Б (вчитель Пономаренко Я.В.), 4-В (вчитель

Чащухіна О.Л.), 4-Д (вчитель Бондаренко М.О.). Найбільше зростання якості виконання завдань моніторингової роботи відбулося в 4-Д класі – 31%. Серед негативних результатів поточного контролю знань з математики треба назвати наявність робіт, які виконані на початковому рівні (попри зниження кількості у порівнянні з вхідним моніторингом).

Узагальнення результатів, отриманих учнями 4-х класів протягом I семестру, наведено в таблиці № 1.

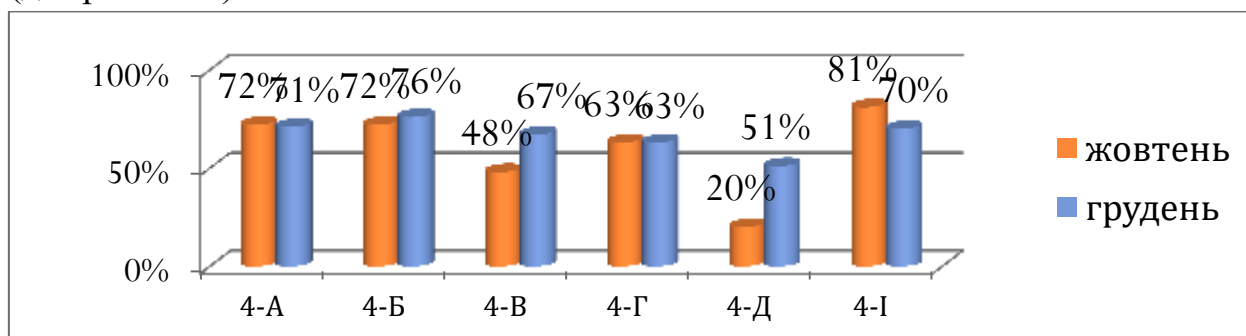
Таблиця №1

клас	ППП вчителя	Результати вхідного моніторингу				Якість	Результати семестрового моніторингу				Якість	Динаміка
		П	С	Д	В	%	П	С	Д	В	%	%
4А	Чернущикова І.І.	3	6	17	6	72%	1	5	16	9	81%	+9
4Б	Пономаренко Я.В.	0	5	8	16	72%	0	7	14	8	76%	+4
4В	Чащухіна О.Л.	4	11	10	4	48%	2	8	14	6	67%	+19
4Г	Матвійчук О.В.	1	9	14	3	63%	3	8	11	1	63%	0
4Д	Бондаренко М.О.	10	14	4	2	20%	8	7	13	3	51%	+31
4І	Зарубіна М.М.	1	6	5	12	71%	1	8	12	7	70%	-1
Середні показники		19	51	58	43	59%	15	43	80	34	66%	+7

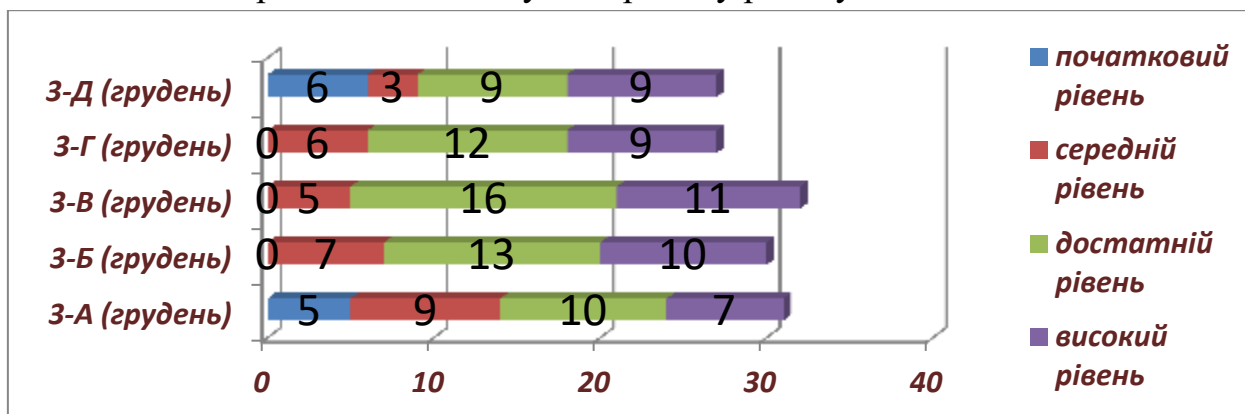
Проводячи порівняльний аналіз двох замірів рівня сформованості очікувальних результатів з математики на паралелі 4-х класів протягом I семестру, можна зробити висновки:

- середній показник якості навчальних досягнень учнів з української мови за підсумками I семестру - 66%,
- достатньо низький рівень знань мають учні 4-Д класу (вчитель Бондаренко М.О.),
- в наявності позитивна динаміка в окремих класах (найбільше покращили результати учні 4-Д класу),
- 8% учнів виконують завдання контрольних робіт на початковому рівні.

В ході проведення дослідження якості навчальних досягнень учнів початкових класів було проведено порівняльний аналіз результативності виконання діагностувальних робіт з математики за підсумками вхідного повторення та вивчення програмового матеріалу протягом I семестру (діаграма №3).



В рамках проведення моніторингового дослідження рівня сформованості мовних компетентностей учнів початкових класів протягом I семестру 2021-2022 навчального року було проведено вивчення рівня навчальних досягнень з математики учнів 3-х класів. Інструментом дослідження обрано комбіновану контрольну роботу.



Середній показник якості виконання завдань моніторингової роботи учнями 3-х класів становить 73%. Показники більші за середній на паралелі показали учні 3-В (вчитель Кислінська А.М.), 3-Г (вчитель Кащенко Л.П.), 3-Б (вчитель Брусенцова І.В.). Учні 3-А (вчитель Косенко Ю.В.) та 3-Д (вчитель Кузурман Я.І.) отримали значно нижчий результат поточного контролю навчальних досягнень з української мови – 55% та 67%. Саме в цих класах найбільша на паралелі 3-х класів кількість учнів, які виконали моніторингову роботу на початковому рівні – 5-6 учнів. Позитивним показником є наявність в кожному класі значно частини робіт високого рівня. Успішність написання перевірної роботи 100% показали учні 3-Б (вчитель Брусенцова І.В.), 3-В класу «Інтелект України» (вчитель Кислінська А.М.) та 3-Г (вчитель Кащенко Л.П.). Серед типових помилок треба зазначити такі: розкладання чисел на розрядні доданки, виконання перетворення іменованих чисел, розв'язування задач.

Вчителями 3-х класів протягом II семестру організована та проведена корекційна робота, спрямована на усунення прогалин в знаннях та навичках учнів.

Висновки за підсумками моніторингових досліджень I семестру:

1. Учні 4-х класів за підсумками моніторингових досліджень протягом I семестру мають достатні показники якості навчальних досягнень з математики (окрім 4-Д класу).
2. Навчальні досягнення здобувачів освіти 3-х класів можна визначити такими, що відповідають достатньому рівню.
3. Потребують подальшого контроль, методичного супроводу з боку адміністрації класні колективи 3-А (вчитель Косенко Ю.В.), 3-Д (вчитель

Кузурман Я.І.) та 4-Д (вчитель Бондаренко М.О.), в яких виявлено достатньо низький у порівнянні з іншими класами на паралелі рівень сформованості очікуваних результатів з математики.

4. Потребує активізації корекційна робота з математики.

Рекомендації вчителям 3-4 класів:

1. Вести систематичну роботу по підвищення мотивації щодо досягнення учнями вищих результатів навчальної діяльності.
2. Застосовувати активні форми роботи з метою формування стійких умінь з математики.
3. Вести в системі роботу по повторенню раніше вивченого матеріалу, застосовувати міжпредметну інтеграцію з метою закріплення вивченого.
4. Налагодити систематичну індивідуальну роботу над помилками з учнями в робочих зошитах.
5. Проводити якісну підготовку до виконання завдань діагностувальних робіт з метою зменшення кількості робіт початкового та середнього рівнів.
6. З певною періодичністю відпрацьовувати алгоритми обчислень, застосування яких викликає труднощі в ході написання моніторингових робіт.
7. Вести власний моніторинг навчальних досягнень з математики протягом II семестру з метою своєчасного реагування на зниження якості навчальних досягнень здобувачів освіти.

У зв'язку з введенням з 24.02.2022 року воєнного стану в Україні продовження моніторингових досліджень з української мови та математики перенесено на наступний навчальний рік.

Результативною була робота протягом 2021-2022 навчального року по організації освітнього процесу для дитини з особливими освітніми потребами. Командою психолого-педагогічного супроводу розроблена індивідуальна програма розвитку для дитини з особливими освітніми потребами, визначені завдання на кожен семестр, систематично проводилися засідання, вносилися зміни до індивідуальної програми розвитку дитини, визначалися форми проведення занять з використанням технологій дистанційного навчання, здійснювався вибір спеціальних засобів навчання дитини з особливими освітніми потребами, надавалися аналітичні звіти про організацію інклюзивного навчання. До роботи шкільної команди психолого-педагогічного супроводу були долучені фахівці ІРЦ № 2. На спільному засіданні (січень 2022 року) були внесені зміни щодо проведення корекційно-розвиткових занять на II семестр 2021/2022 навчального року. Асистент вчителя Ревацька С.С. здійснювала щоденне спостереження за Поспеховим

Марком, вела щоденник спостереження, брала участь у підготовці та проведенні навчальних занять, оформлювала портфоліо учня, вносила пропозиції до індивідуальної програми розвитку дитини, разом з вчителем Дмитрієвою А.О. надавала рекомендації батькам здобувача освіти. Протягом навчального року проводилися корекційно-розвиткові заняття вузькими спеціалістами: вчителем-дефектологом Дмитрієвою А.О., вчителем-логопедом Карманович Н.П., практичним психологом Соколянською О.С., вчителем-реабілітологом Ступаченко Л,Ф. В червні 2022 року було проведено в режимі онлайн підсумкове спільне засідання команди психолого-педагогічного супроводу, визначені поточні результати, окреслено коло питань, які потребують вирішення, надані рекомендації батькам дитини.

Відповідно до заяв батьків 4 учнів початкових класів протягом навчального року було організовано здобуття освіти за сімейною (домашньою) формою навчання. Результати підсумкового оцінювання свідчать про якісне засвоєння програмового матеріалу здобувачами освіти.

З 24 лютого 2022 року у зв'язку з введенням на території України воєнного стану освітній процес було організовано з використанням технологій дистанційного навчання. Використовуючи можливості платформи Google Classroom, вчителі початкових класів формували власні завдання для учнів, надавали посилання на записи відео матеріалів на сайтах «На урок», «Всеосвіта», «Інтелект України», відео з ресурсу Ютуб, розміщували власні презентації до тем, що вивчалися, створювали тестові завдання для контролю рівня засвоєння програмового матеріалу. Здійснювалося консультування батьків, надання індивідуальної допомоги з використанням інтернет ресурсів. З дотриманням вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти щодо тривалості використання технічних засобів навчання вчителями початкових класів, вчителями-предметниками проводилися онлайн конференції в ZOOM, Meet зі здобувачами освіти. Інформація щодо запланованих он-лайн уроків надавалася батькам вчителями завчасно, класними керівниками здійснювалася координація проведення занять в синхронному режимі. Переважна більшість уроків вчителями початкових класів та вчителями-предметниками проводилися в синхронному режимі. Вчителі перевіряли завдання та разом з коментарями надсилали батькам. Класними керівниками початкових класів засобами телефонного зв'язку підтримувався постійний зв'язок з учнями та їх батьками. В синхронному режимі проводилися виховні заходи, бесіди з безпеки життєдіяльності та інструктажі.

Активною була виховна робота в початкових класах протягом навчального року. Вихованці 1-4 класів приймали участь в організації та

проведенні заходів до видатних та знаменних дат, державних свят (з використанням технологій дистанційного навчання в тому числі). Здобувачі освіти початкових класів залучалися до участі в конкурсах різних рівнів. Учні разом з вчителями залучалися до оформлення тематичних виставок.

У I турі міського етапу Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика учні початкових класів досягли результатів: Хозяїнова Софія, 3-В клас, III місце (вчитель Кислінська А.М.), Коваль Максим та Стоян Іван, 4-І клас, II місце (вчитель Зарубіна М.М.). Учні 3-Б класу (вчитель Брусенцова І.В.) взяли участь у Всеукраїнському літературному конкурсі «Ми за безпечне майбутнє», учень 3-Б класу Колесник Ростислав - в обласному конкурсі «Я, родина, Україна».

Багато конкурсів для здобувачів освіти всеукраїнського рівня пропонує сайт «Всеосвіта». Так, у всеукраїнських конкурсах «Безпека на дорозі» та «Будь природі другом» учениця 1 Д класу Корнішина Анна посіла I і III місця (учитель Вороніна О.В.), учениці 3В класу Хозяїнова Софія – I місце, Ткаченко Аліка – I і II місця у Всеукраїнській олімпіаді «Всеосвіта Весна – 2022» (учитель Кислінська А.М.).

В цілому роботу початкової школи у 2021/2022 навчальному році можна вважати такою, що відповідає достатньому рівню. В наступному навчальному році робота початкової школи буде спрямована на подальшу реалізацію принципів Нової української школи, якісне формування ключових компетентностей здобувачів освіти, підвищення якості навчальних досягнень шляхом впровадження ефективних форм роботи з молодшими школярами, підвищення професійного рівня вчителів через самоосвіту, залучення до конкурсів професійної майстерності. У виховній роботі планується подальший розвиток творчих та інтелектуальних здібностей вихованців через активне залучення до конкурсів різних рівнів.

Заступник директора
з навчально-виховної роботи

А.В.Сільванович

Комунальний заклад освіти
«Навчально-виховний комплекс № 131
«загальноосвітній навчальний заклад I ступеня-гімназія»
Дніпровської міської ради

пров. Крушельницької,10, м. Дніпро, 49125, тел.0684650570,0667826470
e-mail:nvk131@dhp.dniprorada.gov.ua, код ЄДРПОУ 33109300

Інформація

про виконання Комплексного плану заходів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності протягом 2021-2022 навчального року

Відповідно до листа управління освіти департаменту гуманітарної політики Дніпровської міської ради від 05.11.2021 р. № 7/4-387, Комплексного плану основних заходів із безпеки життєдіяльності здобувачів освіти на 2021-2022 навчальний рік в комунальному закладі освіти «Навчально-виховний комплекс № 131 «загальноосвітній навчальний заклад I ступеня - гімназія» Дніпровської міської ради була розроблена та протягом 2021-2022 навчального року впроваджена система заходів, спрямованих на створення безпечних умов для організації освітнього процесу. Серед вжитих заходів - наступні:

23. Наказами по закладу призначено відповідальних осіб з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, визначено обов'язки працівників щодо дотримання правил безпеки навчання та праці, пожежної безпеки в закладі освіти (від 31.08.2021 р. № 92, № 97).
24. Постійно діючою технічною комісією з обстеження будівлі та приміщень закладу здійснена перевірка дотримання вимог пожежної безпеки в закладі освіти (серпень, жовтень, грудень 2021 року). В ході кожної перевірки було визначено та здійснено невідкладні заходи щодо усунення виявлених недоліків.
25. В навчальних кабінетах, коридорах, інших приміщеннях в наявності інструкції з пожежної безпеки, оновлення яких заплановано на серпень 2022 року.
26. В коридорах закладу розміщено оновлені плани евакуації на випадок виникнення пожежі (зазначено рух по коридору в разі проведення евакуації, в наявності позначки знаходження вогнегасників та аптечок).
27. Евакуаційні виходи утримуються в належному стані, не захарашені, мають відповідні позначки.
28. Пожежні щити оснащені необхідним інвентарем та вогнегасниками.

29. Електрощитова укомплектована відповідно до вимог пожежної безпеки.
30. Заклад освіти забезпечений вогнегасниками, які знаходяться в навчальних кабінетах, на коридорах, в спортивних та актовій залах, бібліотеці та інших приміщеннях закладу. Вогнегасники розміщені відповідно до вимог (закріплені на стінах, стоять у підставках, підходи до них не захаращені, в наявності покажчики вогнегасників). Технічне обслуговування вогнегасників здійснено 21 жовтня 2021 року. 20 вогнегасників в березні 2022 року було передано на потреби ЗСУ.
31. Дотримуються вимоги щодо влаштування та експлуатації електроустановок, електрообладнання, комп'ютерної техніки.
32. Проведено повторні інструктажі (інструкції № 2, 3, 4 та 5) з правил охорони праці на робочих місцях, пожежної безпеки, з дотримання протиепідемічних вимог, дій в разі проведення евакуації з працівниками закладу освіти (записи в журналі реєстрації інструктажів від 30.08.2021р. , 24.11.2021 р., 23.12.2021 р., 13.01.2022 р.).
33. Проведено первинні інструктажі зі здобувачами освіти (записи в журналах реєстрації інструктажів від 01.09.2021р., 13.10.2021р., 23.12.2021р., 28.02.2022р., 27.05.2022р.), до переліку інструкцій внесено питання дотримання правил пожежної та мінної безпеки, поведження з підозрілими предметами, дій в разі оголошення тривоги, загрози обстрілів та обрушень. В ході проведення інструктажів були застосовані технології дистанційного навчання. Станом на 20 червня 2022 року журнали реєстрації інструктажів перевірено заступником директора з навчально-виховної роботи Сільванович А.В., класним керівникам надані рекомендації щодо ведення журналів.
34. Щомісячно зі здобувачами освіти класними керівниками проводилися профілактичні бесіди з питань правил дорожнього руху, пожежної безпеки, санітарії та гігієни з використанням технологій дистанційного навчання. Зроблені відповідні записи на сторінках класних журналів. Станом на 23 червня 2022 року сторінки класних журналів, на яких проводиться реєстрація проведення бесід з питань безпеки життєдіяльності, перевірено заступником директора з навчально-виховної роботи Сільванович А.В., класним керівникам надані рекомендації щодо ведення сторінок з питань безпеки життєдіяльності в класних журналах.
35. Своєчасно проводилися та реєструвалися вступні інструктажі з новоприбулими учнями та працівниками.
36. Проведено тренувальну (09.12.2021 року) та термінову (21.12.2021 року) евакуація. За підсумками заходів видано наказ по закладу, проведено 23

грудня 2021 року навчання з працівниками закладу щодо дій в разі оголошення евакуації, проведено повторний інструктаж зі всіма учасниками освітнього процесу щодо дій в надзвичайних ситуаціях, розроблені та доведені до відома алгоритми дій в разі проведення евакуаційних заходів у закладі освіти.

37. В терміни з 6 по 10 грудня 2021 року проведено Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності. Протягом п'яти днів організовані заходи з питань правил дорожнього руху, пожежної безпеки, електробезпеки, правил користування газовими приладами, інтернет безпеки та правил поведінки з підозрілими предметами, в разі виникнення надзвичайних ситуацій.
38. Педагогічні працівники пройшли онлайн навчання з мінної безпеки (травень, 2022 року).
39. Протягом року на постійному контролі з боку адміністрації знаходилося питання виконання протиепідемічних заходів: створення умов для дотримання особистої гігієни, аналіз стану щеплення працівників закладу, температурний скринінг працівників та відвідувачів закладу, дотримання вимог маскового режиму, щоденний моніторинг відвідування та захворюваності серед здобувачів освіти та працівників закладу на респіраторні захворювання, організація харчування та питного режиму, дотримання режиму провітрювання, проведення своєчасного та відповідно до вимог вологого прибирання навчальних кабінетів та інших приміщень закладу освіти, призупинення освітнього процесу в режимі офлайн в класах, де було виявлено підтверджені випадки захворювання на COVID-19 та збільшення кількості учнів, які захворіли на гострі респіраторні інфекції, проведення постійної інформаційно-роз'яснювальної роботи зі всіма учасниками освітнього процесу.
40. Узагальнено результати проведення медичного огляду здобувачів освіти перед початком 2021-2022 навчального року, здійснено розподіл на групи для вивчення фізичної культури, оформлені листки здоров'я класів.
41. Здійснялося чергування педагогічних працівників під час перерв. Дане питання знаходилося під постійним контролем адміністрації.
42. Здійснювався моніторинг температурного режиму в навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу освіти, обстеження шкільного подвір'я, прилеглої до закладу території щодо наявності дикорослих та небезпечних рослин, підозрілих предметів тощо.
43. Поновлено інформацію в класних куточках безпеки життєдіяльності з питань пожежної та техногенної безпеки.

44. Підготовлено та розповсюджено пам'ятки щодо основ безпечної життєдіяльності дітей.

Виконавець: заступник директора з НВР Сільванович А.В.